

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Skriv i de hvide felter:

Institutionens navn:

Børnehuset Falkonergården

Adresse:

Falkoner Alle 130

Tlf.:

35395555

E-mailadresse:

post@bh-falkonergaarden.dk

Hjemmesideadresse:

www.frb-falkonergaarden.aula.dk

Åbningstider:	Mandag og fredag: 7.00 – 16.30 Onsdag – torsdag: 7.00 – 17.00	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X 1. praktik vuggestue og 2. og 3. praktik børnehave
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X Børnehave 2. og 3. praktik
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Falkonergården tager udgangspunkt i Frederiksberg Kommunes værdigrundlag for arbejdet med børn i dagtilbud, lov om social service samt bekendtgørelsen om pædagogiske læreplaner.	
Beskrivelse af brugergruppen:	De børn der er på særlig formålspadser og basispladser er inkluderet i grupperne. Børnene på særlig formålspads og basisplads kan have problematikker som autisme, ADHD og hørenedsættelse m.m.	
Antal børn/unge/voksne:	Vi har 36 vuggestuepladser og 75 børnehavepladser hvoraf 17 børn er på særlig formålspads og fire er på basisplads. Pladserne er fordelt på 3 vuggestuegrupper og fem børnehavegrupper.	
Aldersgruppe:	I vores vuggestueafdeling er børnene ca. 0 – 3 år og i børnehaveafdelingen ca. 3 – 6 år.	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>Falkonergården ønsker at arbejde for et anerkendende barneperspektiv, hvor der er fokus på relationerne imellem barn – forældre – personale med trivsel, omsorg, tryghed, respekt og udvikling som fundament.</p> <p>Falkonergården ønsker at udarbejde og efterleve en pædagogik der tilgodeser alle børns kompetencer og personlige udtryksformer.</p> <p>Falkonergården ønsker at arbejde udviklingsorienteret, professionelt og fremsynet samt følge med udviklingen på det pædagogiske felt.</p> <p>Vi mener at alle børn har noget værdifuldt at byde ind med til det sociale fællesskab.</p>	

	<p>Vi ser det som en af vores primære opgaver at være med til at styrke og videreudvikle disse egenskaber. Vi har en dagligdag hvor mange børn med forskellige ressourcer skal mødes, derfor har vi valgt at arbejde ud fra principperne i Den Integrerende Baggrund.</p> <p>Ligeledes arbejdes der med dokumentation og de 6 læreplanstemaer som redskab til, at skabe fællesskabsbetydninger, synliggøre den teoretiske praktiske pædagogik, arbejde med erindring og refleksion, kommunikere og formidle til forældre, bestyrelse og andre interessenter, arbejde med evaluering/målopfyldelse samt skabe en rød tråd i barnets liv.</p> <p>Vi arbejder inkluderende, anerkendende og med effektstyring. Falkonergårdens forandringsteori kan læses på vores hjemmeside.</p>
<p>Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Børnehuset er beliggende i to huse på Falkoner Alle 130 på Frederiksberg. Vi har en dejlig stor legeplads som er opdelt i vuggestue og børnehave.</p> <p>Børnehuset ligger i et lokalområde med store muligheder for benyttelse af offentlige legepladser, parker m.m. Dertil kommer gode transportforbindelser.</p> <p>Vi har status som integreret institution men har valgt at holde de mindste børn for sig selv i et mindre hus, da vi mener at det giver dem mere tid og ro til udvikling. Vi flytter vuggestuebørnene til børnehaven når de er mellem 2 og 3 år.</p> <p>De fysiske rammer i Falkonergården er gode, og der er mange muligheder for at udfolde sig kreativt og udfordrende med børnene. Vi har indrettet tre værksteder i kælderen under børnehaveafdelingen som alle stuer kan bruge efter behov. Et keramikværksted, et maleværksted og et træ/naturværksted.</p>
<p>Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>I Falkonergården er vi et ledelsesteam med leder, souschef og to afdelingsledere. Der udover er der ansat 16 pædagoger, 7 medhjælpere, en lønnet studerende samt en sprogpædagog som er ude på stuerne og støtte op om de børn der har behov for det. Vi har to køkkenassistenter og to rengøringsassistenter ansat.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>Februar 2020</p>

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Den studerende skal have kendskab til målgruppen 0 til 3 år. Der arbejdes med inklusion i institutionen med udgangspunkt i Frederiksberg Kommunes værdigrundlag for arbejdet med børn i dagtilbud. Børnehuset Falkonergården mener at alle børn har noget værdifuldt at byde ind med til det sociale fællesskab. Den studerende kan iagttage de forskellige børnefællesskaber og få et indblik i hvad der rører sig i børnegruppen. I Falkonergården arbejdes der med Den Integrerende Baggrund, derfor ønskes der at den studerende får et kendskab til denne pædagogiske metode.
målsætning, tilrettelæggelse og	målsætte, tilrettelægge,	Den studerende skal tilrettelægge, gennemføre, evaluere samt dokumentere en

organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	pædagogisk aktivitet ud fra principperne i Den Integrerende Baggrund og eventuelt med udgangspunkt i metoder fra den studerendes modul B på seminariet. Her igennem får den studerende desuden viden om de 6 læreplanstemaer.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	I Falkonergården er der mulighed for at dokumentere den daglige pædagogiske praksis, såsom stuens dagbog, børnemapper og dokumentation af aktiviteter ud fra læreplanstemaerne.
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Alle børn i Falkonergården er ude hver dag i alt slags vejr. Desuden er der mulighed for at de børn der har behov for det har mulighed for at sove til middag hver dag. Vi forventer, at den studerende sætter sig ind i institutionens måltidspolitik. Gennem deltagelse i institutionens pædagogiske hverdag kan den studerende få indblik i vores madkultur, hygiejne samt indeklime.

Anbefalet litteratur i 1. praktik:

"Liv og læring i vuggestuen – målrettet pædagogisk praksis med 0 – 3 årige børn" af Stig Broström mf.
 "Rød stue kalder" af Margrethe Brun Hansen
 "Skabende arbejde med børn" af Dorthe Filtenborg Sørensen.
 "Farvekodesystemet " af Dorthe Filtenborg Sørensen
 Falkonergårdens forandringsteori på skoleparathed og livsduelighed, samt de 6 pejlemærker for inklusion bliver udleveret i praktikken.
 Falkonergårdens kostpolitik (se Falkonergårdens hjemmeside)
 Falkonergårdens virksomhedsplan (downloades fra Falkonergårdens hjemmeside)

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejledning af de studerende kan foregå med vejleder og andre fagpersoner enten i et lukket forum eller som vejledning i kollegafællesskabet i den pædagogiske daglige praksis. Den studerende vil i praktikperioden have vejledning med sprogpædagog.

Ved hver vejledningstime skrives der referat fra vejledningen, og vejleder og den studerende aftaler emne for næste vejledning, og hvilken relevant litteratur der eventuelt skal læses.

Vejledningen kan foregå enten med den studerende alene eller med flere studerende sammen.

Vejledning er fastlagt en gang om ugen i starten af praktikken, men derefter foregår den efter aftale mellem den studerende og vejlederen ud fra behov.

Institutionen forventer at den studerende reflekterer over egen praksis samt evaluerer og dokumenterer egen deltagelse i det pædagogiske arbejde. Dette forventer vi, at den studerende dokumenterer i sin portfolio i præsentationsdelen samt refleksioner og resume af læst litteratur. Desuden skal den studerende fremvise materiale fra præsentationsdelen i portfolioen til vejlederen.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om ...	Færdighedsmål: Den studerende kan ...	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Den studerende skal have kendskab til målgruppen 0-5 år. Dette fås bl.a. gennem relevant litteratur, at indgå i dagligdagen på stuen og vejledning. Derudover få kendskab til børn på særlig formålspladser/basispladser og særlige problematikker.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Der arbejdes med inklusion i institutionen med udgangspunkt i Frederiksberg Kommunes værdigrundlag for arbejdet med børn i dagtilbud. Børnehuset Falkonergården mener at alle børn har noget at byde ind med til det sociale fællesskab. I Falkonergården arbejdes der med Den integrerende baggrund, derfor forventes der

		at den studerende opnår et grundigt kendskab til den pædagogiske metode og kan bruge dette i praksis. Den studerende skal deltage i udførelsen af barnets bog, barnets første dag, stuens dagbog, samt dokumentation og etikken omkring dette.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	I Falkonergården arbejder personalet ud fra den anerkendende tilgang både i relationen til kolleger, børn og forældre. Den studerende skal have et indblik i det professionelle forældresamarbejde samt have mulighed for at tilegne sig viden og reflektere i samarbejde med vejleder omkring det konstruktive forældresamarbejde. Hvis det er muligt kan den studerende deltage i konference med PPR og en forældresamtale sammen med vejleder. Den studerende skal i dagligdagen indgå i kommunikationen med forældre og videregive informationer om barnets dag.
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Den studerende skal iagttage de forskellige børnefællesskaber og få et indblik i hvad der rører sig i børnegruppen, og medbringe nedskrevne observationer til brug i vejledningen. Den studerende skal i dagligdagen være igangsættende i børnenes lege og kunne støtte op omkring udviklingen i legene.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Alle stuer har fokus på motorik, både grov og finmotorik, som er en fast del af vores hverdag og daglige aktiviteter. Der udover har vi en sal, hvor der er forskellige motoriske redskaber til rådighed. Vi indrettet forskellige værksteder til brug til kreative processer: lerværksted, malerværksted og træ/naturværksted. De studerende indgår i disse aktiviteter på lige fod med stuens personale. Den studerende skal tilrettelægge, gennemføre, evaluere samt dokumentere et pædagogisk forløb ud fra principperne i Den integrerende Baggrund. Forløbet skal tilrettelægges ud fra observationer af børnenes spor. I dokumentationsdelen skal den studerende tage udgangspunkt i læreplaner og dokumentere på minimum 3 læreplanstemaer.

omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Alle børn i Falkonergården er ude hver dag i alt slags vejr. Desuden er der mulighed for at de børn der har behov for det har mulighed for at sove til middag hver dag. Vi forventer, at den studerende sætter sig ind i institutionens måltids politik. Gennem deltagelse i institutionens pædagogiske hverdag kan den studerende få indblik i vores madkultur, hygiejne samt indeklima.
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
<p>"Inklusion når det lykkedes" af Bo Clausen og Karen Sørensen. "Skabende arbejde med børn" af Dorthe Filtenborg Sørensen "Farvekodesstystemet" af Dorte Filtenborg Sørensen Falkonergårdens forandringsteori på skoleparathed og livsduelighed, samt de 6 pejlemærker for inklusion bliver udleveret i praktikken. Falkonergårdens virksomhedsplan (downloades fra Falkonergårdens hjemmeside) Falkonergårdens kostpolitik findes på Falkonergårdens hjemmeside</p>		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
<p>Vejledning af de studerende kan foregå med vejleder og andre fagpersoner enten i et lukket forum eller som vejledning i kollegafællesskabet i den pædagogiske daglige praksis. Den studerende vil i praktikperioden have vejledning med leder, sprogpædagog og evt. specialister fra PPR. Ved hver vejledningstime skrives der referat fra vejledningen, og vejleder og den studerende aftaler emne for næste vejledning, og hvilken relevant litteratur der eventuelt skal læses.</p> <p>Vejledningen kan foregå enten med den studerende alene eller med flere studerende sammen.</p> <p>Vejledning er fastlagt en gang om ugen i starten af praktikken, men derefter foregår den efter aftale mellem den studerende og vejlederen ud fra behov. Institutionen forventer at den studerende reflekterer over egen praksis samt evaluerer og dokumenterer egen deltagelse i det pædagogiske arbejde. Dette forventer vi, at den studerende dokumenterer i sin port folio i præsentationsdelen samt refleksioner og resume af læst litteratur. Desuden skal den studerende fremvise materiale fra præsentationsdelen i portfolioen til vejlederen.</p>		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om ...	Færdighedsmål: Den studerende kan ...	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Der arbejdes med inklusion i institutionen med udgangspunkt i Frederiksberg Kommunes værdigrundlag for arbejdet med børn i dagtilbud. Børnehuset Falkonergården mener at alle børn har noget at byde ind med til det sociale fællesskab.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Falkonergården arbejder ud fra Den Integrerende Baggrund, som bl.a. tager udgangspunkt i det skabende arbejde med børn ud fra børnenes egne spor. Alle stuer har fokus på motorik, både grov og finmotorik, som er en fast del af vores hverdag og daglige aktiviteter. Der udover har vi en sal, hvor der er forskellige motoriske redskaber til rådighed. Vi har indrettet forskellige værksteder til brug til kreative processer: lerværksted, malerværksted og træ/naturværksted. De studerende indgår i disse aktiviteter på lige fod med stuens personale. Alle stuer har en ugentlig turdag, hvor turene bliver planlagt efter hvilke spor der rører sig på stuen. Alle stuer har computere, kamera og iPads, som bruges i arbejdet sammen med børnene.

		<p>Den studerende skal tilrettelægge, gennemføre, evaluere samt dokumentere et pædagogisk forløb ud fra principperne i Den integrerende Baggrund. Forløbet skal tilrettelægges ud fra observationer af børnenes spor. I dokumentationsdelen skal den studerende tage udgangspunkt i Falkonergårdens læreplaner og dokumentere på minimum 3 læreplanstemaer.</p>
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<p>Den studerende skal deltage i mødeuger, personalemøder og udviklingsteams hvor vi diskuterer pædagogik og evaluerer egen praksis.</p> <p>Alle institutioner i Frederiksberg kommune arbejder med effektstyring. Institutionerne har udarbejdet to forandringsteorier. Den ene tager udgangspunkt i livsduelighed og skoleparathed og den anden i inklusion. Vi arbejder ud fra disse i dagligdagen og i vores planlægning af vores pædagogiske aktiviteter. Den studerende skal udarbejde et skema til handling på deres pædagogiske forløb som fremlægges på et personalemøde.</p>
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	<p>I Falkonergården arbejder personalet ud fra den anerkendende tilgang både i relationen til kolleger, børn og forældre.</p> <p>Den studerende skal have et indblik i det professionelle forældresamarbejde samt have mulighed for at tilegne sig viden og reflektere i samarbejde med vejleder omkring det konstruktive forældresamarbejde. Hvis det er muligt kan den studerende deltage i konference med PPR og en forældresamtale sammen med vejleder.</p> <p>Den studerende skal i dagligdagen indgå i kommunikationen med forældre og videregive informationer om barnets dag.</p> <p>Igennem arbejdet med Den integrerende Baggrund spiller forældre og børneperspektivet en stor rolle, da det handler om at skabe sammenhæng mellem hjem og institution. Denne sammenhæng bruger vi bl.a. i vores projekter og daglige samarbejde, hvor forældre inddrages i arbejdet.</p>
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk	<p>Vi forventer, at den studerende opnår et grundigt kendskab til Den integrerende Baggrund og kan bruge dette i praksis. Den studerende skal deltage i arbejdet med barnets bog, barnets første dag, stuens dagbog samt dokumentation og etikken omkring dette.</p>

	erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Den studerende skal iagttage de forskellige børnefællesskaber og få et indblik i hvad der rører sig i børnegruppen, og medbringe nedskrevne observationer til brug i vejledningen/stuemøder. Den studerende skal i dagligdagen være igangsættende i børnenes lege og kunne støtte op omkring udviklingen i legene og børnefællesskaberne.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Den studerende deltager i første hjælp, hvis kurset ligger i praktikperioden.

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Anbefalet litteratur i 3. praktik:

"Inklusion når det lykkedes" af Bo Clausen og Karen Sørensen.
 "Skabende arbejde med børn" af Dorthe Filtenborg Sørensen
 "Farvekodessystemet" af Dorte Filtenborg Sørensen
 Falkonergårdens forandringsteori på skoleparathed og livsduelighed, samt de 6 pejlemærker for inklusion bliver udleveret i praktikken.
 Falkonergårdens virksomhedsplan (downloades fra Falkonergårdens hjemmeside)
 Falkonergårdens kostpolitik findes på Falkonergårdens hjemmeside

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
 Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejledning af de studerende kan foregå med vejleder og andre fagpersoner enten i et lukket forum eller som vejledning i kollegafællesskabet i den pædagogiske daglige praksis. Den studerende vil i praktikperioden have vejledning med leder, sprogpedagog og evt. specialister fra PPR. Ved hver vejledningstime skrives der referat fra vejledningen, og vejleder og den studerende aftaler emne for næste vejledning, og hvilken relevant litteratur der eventuelt skal læses.
 Vejledningen kan foregå enten med den studerende alene eller med flere studerende sammen.
 Vejledning er fastlagt en gang om ugen i starten af praktikken, men derefter foregår den efter aftale mellem den studerende og vejlederen ud fra behov. Institutionen forventer at den studerende reflekterer over egen praksis samt evaluerer og dokumenterer egen deltagelse i det pædagogiske arbejde. Dette forventer vi, at den studerende dokumenterer i sin portfolio i præsentationsdelen samt refleksioner og resume af læst litteratur. Desuden skal den

studerende fremvise materiale fra præsentationsdelen i portfolioen til vejlederen.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsned sættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om ...	Færdighedsmål: Den studerende kan ...	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	Den studerende skal have kendskab til målgruppen 3 til 6 år. Derudover få kendskab til børn på særlig formålspadser/basispladser og særlige problematikker. Institutionen har bl.a. børn med hørenedsættelse, ADHD, autisme samt sproglige vanskeligheder. Den studerende skal tilegne sig et indblik i pædagogens rolle i arbejdet med børn på særlig formålspadser/basispladser. Den studerende har mulighed for at følge det tværfaglige samarbejde omkring de børn som er på særlig formålspadser eller basispladser. Der vil være mulighed for at deltage i konferencer med PPR, revisiteringsmøder, udarbejdelse af statusrapport samt indstillinger.

		<p>Institutionen samarbejder med psykolog, talepædagog, fysioterapeut, ergoterapeut og socialrådgiver fra PPR.</p> <p>I Falkonergården arbejder personalet ud fra den anerkendende tilgang både i relationen til kollegaer, børn og forældre.</p> <p>Den studerende skal have et indblik i det professionelle forældresamarbejde samt have mulighed for at tilegne sig viden og reflektere i samarbejde med vejleder omkring det konstruktive forældresamarbejde.</p>
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	<p>Med udgangspunkt i Frederiksberg Kommunes værdigrundlag for arbejdet med børn i dagtilbud arbejdes der med inklusion i Falkonergården. Børnehuset Falkonergården mener at alle børn har noget værdifuldt at byde ind med til det sociale fællesskab. Der er i Falkonergården ansat en sprogpædagog, og der er for den studerende mulighed for at følge dennes arbejde ude på stuerne med efterfølgende refleksion samt vejledning. Den studerende kan iagttage de forskellige børnefællesskaber og få et indblik i hvad der rører sig i børnegruppen.</p> <p>I Falkonergården arbejdes der ud fra Den integrerende Baggrund. Derfor forventer vi at den studerende opnår et grundigt kendskab til Den integrerende Baggrund og kan bruge dette i praksis. Den studerende skal deltage i arbejdet med barnets bog, barnets første dag, stuens dagbog samt dokumentation og etikken omkring dette.</p>
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	I vores arbejde med børnene anvender vi anerkendelse som redskab til konflikthåndtering.
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	<p>Alle stuer har fokus på motorik, både grov og finmotorik, som er en fast del af vores hverdag og daglige aktiviteter. Der udover har vi en sal, hvor der er forskellige motoriske redskaber til rådighed.</p> <p>Vi har indrette forskellige værksteder til brug i kreative processer: lerværksted, malerværksted og træ/naturværksted.</p>

		Den studerende skal tilrettelægge, gennemføre, evaluere samt dokumentere et pædagogisk forløb ud fra principperne i Den Integrerende Baggrund. Forløbet skal tilrettelægges ud fra observationer af børnenes spor. I dokumentationsdelen skal den studerende tage udgangspunkt i Falkonergårdens læreplaner og dokumentere på minimum 3 læreplanstemaer. Den studerende udarbejder en forandringsteori over sit projekt.
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	Alle institutioner i Frederiksberg kommune arbejder med effektstyring. Institutionerne har udarbejdet to forandringsteorier. Den ene tager udgangspunkt i livsduelighed og skoleparathed og den anden i inklusion. Vi arbejder ud fra disse i dagligdagen og i vores planlægning af vores pædagogiske aktiviteter.
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
<p>Læse relevant litteratur om børn med særlige problematikker. Institutionen har litteratur omkring forskellige diagnoser.</p> <p>"Inklusion når det lykkedes" af Bo Clausen og Karen Sørensen.</p> <p>"Skabende arbejde med børn" af Dorte Filtenborg Sørensen</p> <p>"Farvekodessystemet" af Dorte Filtenborg Sørensen</p> <p>Falkonergårdens forandringsteori på skoleparathed og livsduelighed, samt de 6 pejlemærker for inklusion bliver udleveret i praktikken.</p> <p>Falkonergårdens virksomhedsplan (downloades fra Falkonergårdens hjemmeside)</p> <p>Falkonergårdens kostpolitik findes på Falkonergårdens hjemmeside</p>		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning		
<p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</p> <p>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		
<p>Vejledning af de studerende kan foregå med vejleder og andre fagpersoner enten i et lukket forum eller som vejledning i kollegafællesskabet i den pædagogiske daglige praksis. Den studerende vil i praktikperioden have vejledning med sprogpædagog og evt. specialister fra PPR. Ved hver vejledningstid skrives der referat fra vejledningen, og vejleder og den studerende aftaler emne for næste vejledning, og hvilken relevant litteratur der eventuelt skal læses.</p>		

Vejledningen kan foregå enten med den studerende alene eller med flere studerende sammen. Vejledning er fastlagt en gang om ugen i starten af praktikken, men derefter foregår den efter aftale mellem den studerende og vejlederen ud fra behov. Institutionen forventer at den studerende reflekterer over egen praksis samt evaluerer og dokumenterer egen deltagelse i det pædagogiske arbejde. Dette forventer vi, at den studerende dokumenterer i sin port folio i præsentationsdelen samt refleksioner og resume af læst litteratur. Desuden skal den studerende fremvise materiale fra præsentationsdelen i portfolioen til vejlederen.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Den studerende skal sætte sig ind i Falkonergårdens virksomhedsplan og årsplan. Falkonergårdens leder afholder en vejledning med den studerende omkring de institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer. Det er den studerendes ansvar at lave dagsorden til vejledningen ud fra vidensmål og færdighedsmål.
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	I Falkonergården arbejder personalet ud fra den anerkendende tilgang både i relationen til kollegaer, børn og forældre. Med udgangspunkt i Frederiksberg Kommunes værdigrundlag for arbejdet med børn i dagtilbud arbejdes der med inklusion i Falkonergården. Børnehuset Falkonergården mener at alle børn har noget værdifuldt at byde ind med til det sociale fællesskab. Der er i Falkonergården ansat en sprogpædagog, og det er muligt for den studerende at følge dennes arbejde ude på stuerne med efterfølgende refleksion samt vejledning. Den studerende kan iagttage de forskellige børnefællesskaber og få et indblik i hvad der rører sig i børnegruppen.

		I Falkonergården arbejdes der med Den Integrerende Baggrund. Derfor forventer vi at den studerende opnår et grundigt kendskab til Den Integrerende Baggrund og kan bruge dette i praksis. Den studerende skal deltage i arbejdet med barnets bog, barnets første dag, stuens dagbog samt dokumentation og etikken omkring dette.
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	Den studerende skal have kendskab til målgruppen 3 til 6 år. Derudover få kendskab til børn på særlig formålspladser/basispladser og særlige problematikker. Institutionen har bl.a. børn med hørenedsættelse, ADHD, autisme samt sproglige vanskeligheder. Den studerende skal tilegne sig et indblik i pædagogens rolle i arbejdet med børn på særlig formålspladser/basispladser. Den studerende har mulighed for at følge det tværfaglige samarbejde omkring de børn som er på særlig formålspladser eller basispladser. Der vil være mulighed for at deltage i konferencer med PPR, revisiteringsmøder, udarbejdelse af statusrapport samt indstillinger. Institutionen samarbejder med psykolog, talepædagog, fysioterapeut, ergoterapeut og socialrådgiver fra PPR.
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	Den studerende skal indgå i det daglige pædagogiske arbejde på lige fod med stuens personale. Den studerende skal være engageret og reflekterende i arbejdet med børn, kollegaer og forældre. Den studerende skal kunne omsætte pædagogiske beslutninger og handleplaner til pædagogisk praksis. F.eks. beslutninger der tages på konferencer der vedrører arbejdet med særlig formåls- og basisbørn.
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Alle institutioner i Frederiksberg kommune arbejder med effektstyring. Falkonergården har udarbejdet en forandringsteori som tager udgangspunkt i livsduelighed, skoleparathed og inklusion. Vi arbejder ud fra disse i dagligdagen og i vores planlægning af vores pædagogiske aktiviteter.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af	sætte mål, anvende dokumentations- og	Den studerende skal tilrettelægge, gennemføre, evaluere samt dokumentere et pædagogisk forløb ud fra principperne i Den Integrerende Baggrund. Forløbet skal

pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	tilrettelægges ud fra observationer af børnenes spor. I dokumentationsdelen skal den studerende tage udgangspunkt i Falkonergårdens læreplaner og dokumentere på minimum 4 læreplanstemaer. Der skal udarbejdes en forandringsteori på projektet.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	Den studerende deltager i førstehjælps kursus, hvis kurset ligger i praktik perioden medmindre de har haft kurset på skolen.

Anbefalet litteratur i 3. praktik:

"Inklusion når det lykkedes" af Bo Clausen og Karen Sørensen.

"Skabende arbejde med børn" af Dorte Filtenborg Sørensen

"Farvekodesystemet" af Dorte Filtenborg Sørensen

Læse relevant litteratur om børn med særlige problematikker. Institutionen har litteratur omkring forskellige diagnoser.

Falkonergårdens forandringsteori på skoleparathed og livsduelighed, samt de 6 pejlemærker for inklusion bliver udleveret i praktikken.

Falkonergårdens virksomhedsplan (downloades fra Falkonergårdens hjemmeside)

Falkonergårdens kostpolitik findes på Falkonergårdens hjemmeside

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejledning af de studerende kan foregå med vejleder og andre fagpersoner enten i et lukket forum eller som vejledning i kollegafællesskabet i den pædagogiske daglige praksis. Den studerende vil i praktikperioden have vejledning med sprogpædagog og evt. specialister fra PPR. Ved hver vejledningstime skrives der referat fra vejledningen, og vejleder og den studerende aftaler emne for næste vejledning, og hvilken relevant litteratur der eventuelt skal læses. Vejledningen kan foregå enten med den studerende alene eller med flere studerende sammen.

Vejledning er fastlagt en gang om ugen i starten af praktikken, men derefter foregår den efter aftale mellem den studerende og vejlederen ud fra behov.

Institutionen forventer at den studerende reflekterer over egen praksis samt evaluerer og dokumenterer egen deltagelse i det pædagogiske arbejde. Dette forventer vi, at den studerende dokumenterer i sin portfolio i præsentationsdelen samt refleksioner og resume af læst litteratur. Desuden skal den studerende fremvise materiale fra præsentationsdelen i portfolioen til vejlederen.