

Styrket pædagogisk læreplan

Børnehuset Falkonergården



Åbningstider

Mandag og fredag kl. 7-16.30

Tirsdag, onsdag og torsdag kl. 7-17.00

Styrket pædagogisk læreplan Version 1

Indhold

Børnehuset Falkonergården	1
Pædagogisk grundlag	2
Forældresamarbejde	6
Børn i udsatte positioner	7
Plan for storegruppens sidste år i børnehaven	9
Sammenhængen til børnehaveklassen	10
Inddragelse af lokalmiljøet	11
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	12
Pædagogisk læreplanstema – ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING	14
Pædagogisk læreplanstema – SOCIAL UDVIKLING	16
Pædagogisk læreplanstema – KOMMUNIKATION OG SPROG	19
Pædagogisk læreplanstema – KROP, SANSER OG BEVÆGELSE	21
Pædagogisk læreplanstema – NATUR, UDELIV OG SCIENCE	23
Pædagogisk læreplanstema – KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB	25
Faglig ledelse og evaluering	27

Børnehuset Falkonergården

Børnehuset Falkonergården er en selvejende institution fra 0-6 år, som blev oprettet af Børneringen med officiel start 1. maj 1982. Vi har 36 vuggestuepladser og 70 børnehavepladser, hvoraf 17 pladser er "Pladser Med Særligt Formål", og 4 pladser er "Basispladser". Pladserne er fordelt på 3 vuggestuegrupper og 5 børnehavegrupper. Da timerne til børn på Pladser Med Særligt Formål og Basispladser tilfalder stuen, bestræber vi os på ikke at være over 15 børn pr. stue i børnehaven.

Børnehuset har driftsoverenskomst med Frederiksberg kommune.

Børnehuset er beliggende i to huse på Falkoner Alle 130 på Frederiksberg. Vi har en dejlig stor legeplads, som er opdelt i vuggestue og børnehave.

Børnehuset ligger i et lokalområde med store muligheder for benyttelse af offentlige legepladser, parker m.m. Dertil kommer gode transportforbindelser.

Pædagogisk personale:

1 leder

1 souschef

20 pædagoger, heraf to afdelingsledere med timer på kontoret

1 sprogvejleder

6 pædagogmedhjælpere



Pædagogisk grundlag

Værdigrundlag – kerneopgave

Børnehuset har sit udgangspunkt i Frederiksberg Kommunes værdigrundlag for arbejdet med børn i dagtilbud, dagtilbudsloven samt bekendtgørelsen om Pædagogiske Læreplaner.



Målene fra nedenstående punkter skal implementeres i den teoretiske og praktiske pædagogik.

Børnehuset Falkonergården arbejder for et anerkendende barneperspektiv, hvor der er fokus på leg, læring, dannelse og udvikling, samt fokus på relationerne imellem barn – forældre – personale med trivsel, omsorg, tryghed, respekt og udvikling som fundament.

Børnehuset Falkonergården udarbejder og efterlever en pædagogik der tilgodeser alle børns kompetencer og personlige udtryksformer. Børnehuset Falkonergården arbejder udviklingsorienteret, professionelt og fremsynet samt følger med udviklingen på det pædagogiske felt.

Børnesyn - dannelse – demokrati

Vi mener at alle børn har noget værdifuldt at byde ind med til det sociale fællesskab. Vi ser det som vores primære opgave at være med til at styrke og videreudvikle disse egenskaber. Vi har en dagligdag hvor mange børn med forskellige ressourcer mødes, og derfor møder vi det enkelte barn, hvor det er på det givne tidspunkt.

Som pædagogisk metode tager vi udgangspunkt i det enkelte barns livshistorie og betydning for fællesskabet. Ved at bygge bro imellem hjem og institution, integrerer vi barnets baggrund i institutionen og får kortlagt barnets liv. Ved at synliggøre pædagogisk praksis og ved at inddrage børnene i den daglige dokumentation, opstår der både leg, læring, udvikling og dannelse, hvor børnene bliver aktive deltagere i eget liv. De aktiviteter vi bruger til at nå de mål vi har sat for børnenes udvikling og læring, udspringer fra barnets eget spor.

Dokumentation er en lige så vigtig del af børnenes proces, som selve aktiviteten. Sammenhæng og genkendelighed er vigtigt, for at børnene bliver gode til at udvikle nye spor, som udvikles i et miljø med medbestemmelse og demokrati, hvor barnet sikres mulighed for at give udtryk for egne følelser, behov samt opøve evnen til at tage hensyn



til andre, og tilegne sig en forståelse for omgivelserne omkring sig.

Den teoretiske pædagogik – metode

I Børnehuset Falkonergården arbejder vi ud fra børns spor. Vores definition af spor er det børnene viser at de er optaget af. Det kan være gennem leg, spørgsmål, tegning mv.

Spør er:

- Det der fylder, skræmmer, drager eller glæder barnet. Det kan enten være det enkelte barn eller hele børnegruppen.
- Det der opstår ud fra et enkelt spørgsmål, en ide, eller en samtale på initiativ fra den voksne.
- En interesse der dukker op med jævne mellemrum i mange forskellige sammenhænge, som en rød tråd over en længere periode.

I vores daglige arbejde med børnene er vi sporindsamlere. Vi følger børnenes spor således, at vi kan tilrettelægge en hverdag, hvori det enkelte barn hele tiden kan finde sine egne spor og sin egen historie. Børns spor ændrer sig eller de udvikler nye spor på de gamle. Det er de voksnes opgave at tilrettelægge den pædagogiske hverdag i

dialog med børnene, så der bliver taget højde for børnenes udvikling af nye spor, uden at miste fokus på de kompetencer der skal udvikles.

Vi bruger maj måned på at observere børnenes leg og ageren for at få et overblik over hvilke spor de efterlader. Vi starter derefter vores årsprojekt op i juni. Derved får børnene genkendelighed og mulighed for at gribe fat, hvor de slap når de kommer tilbage efter sommerferien.

Når et barn kan identificere sig med det dokumenterede, giver det mening for barnet og bliver relevant. Særlig visuel dokumentation har betydning.

Når dokumentationen er en synlig del af læringsmiljøet, skaber det genkendelighed, erindring, refleksion og inspiration hos barnet. Det får barnet til at føle sig i centrum. Dokumentation er et grundlag for dialog med barnet, et redskab til samarbejde med forældrene og brugbar evaluering af pædagogisk praksis.

Værdigrundlag - dokumentation

Børnehuset Falkonergården har udarbejdet retningslinjer og en fælles enighed hos personalet vedrørende etik og grænser i dokumentationen.



Dokumentationen kan udføres i mundtlig, skriftlig og visuel form. Dokumentation skal i princippet kunne læses og forstås af alle og fremstå i en let tilgængelig form, hvor der lægges vægt på æstetikken og dialogen mellem børn og voksne.

Dokumentation må opfattes som et supplement og må som udgangspunkt ikke gå forud for nærvær, omsorg og sikkerhed. Dokumentation er en udvidelse af den oprindelige aktivitet, og den skal i størst mulig omfang udarbejdes med, af og for de involverede børn.

Alt dokumentation i løbet af året bliver lavet i et læreplansfarvetemaer. Hver gang børnene og det pædagogiske personale udarbejder en dokumentation, så markeres denne med den eller de farver, som har med de anvendte læreplanstemaer at gøre.

Hvis børnene eksempelvis har været til rytmik, så udarbejdes der en dokumentation,



som markeres med den gule farve. På den måde kan der skabes synlighed og forståelse for, at de enkelte aktiviteter rent faktisk bunder i en teori – en bevidsthed og et fokus – på et eller flere specifikke læreplanstemaer.

På den årlige evalueringsdag for det pædagogiske personale bliver alt dokumentation samlet i læreplans-farver, hvor vi gennemgår hvilke metoder og hvilken praksis der brugt. Grupperne præsenterer årets arbejde for hinanden. Personalet får på denne dag lagt en plan for det videre arbejde. Vi konstaterer hvilke læreplanstemaer vi har arbejdet meget med, og hvilke områder vi på det pågældende tidspunkt skal udvikle os yderligere på.

Farvekoder

Tema 1

(alsidig personlig udvikling) = **GRØN**

Tema 2

(social udvikling) = **RØD**

Tema 3

(kommunikation og sprog) = **LYSEBLÅ**

Tema 4

(krop, sanser og bevægelse) = **GUL**

Tema 5

(natur, udeliv og science) = **MØRKEBLÅ**

Tema 6

(kultur, æstetik og fællesskab) = **LILLA**



Hver stue samt sproggruppen har iPads, bærbar computer, Go pro kamera samt printere. Huset deles om en projektor. Disse værktøjer bruges i dokumentationen.

Vi har opdelt børnehavegruppernes dokumentation på gangarealerne i stueetagen og på 1. sal. Vuggestuens dokumentation er fælles på gangarealet i vuggestuen.

Dokumentationsredskaber:

I Falkonergården dokumenterer vi kontinuerligt ud fra følgende redskaber:

Stuedagbogen som er placeret på en hylde i børnehøjde ud for hver stue, og som ligger digitalt på AULA. Det er en bog, som fortæller om det daglige arbejde med børnene gennem tekst og fotos.

Drømmelommer som vi laver med børnene fra de fylder tre år. Igennem drømmelommen får vi snakket med hvert enkelt barn, og vi får en god fornemmelse for barnets udvikling. Der skabes viden og erindring idet der skitseres et forløb, der bliver gentaget fra barnet fylder tre år til de går ud af institutionen. Drømmelommen laves sådan, at hvert barn går fra med en voksen én gang i kvartalet. De sidder stille og roligt og udfylder lommen. Der skabes en historie der forbinder hjemmet med institutionslivet, og der skabes et billede af den pædagogiske praksis udført med barnet. Pædagogen og forældrene kan følge med i barnets tegneudvikling, og senere vil barnet selv få en forståelse for, hvordan barnet udvikler sig i forhold til at tegne og fortælle.

Børnemappen som er barnets arkiv over hele institutionstiden. I mappen kommer der blandt andet forældrenes beskrivelse af deres barn, billeder hjemmefra af de ting og personer barnet holder af, tegninger lavet af barnet, fotografier taget i institutionen samt beskrivelser af pædagogiske forløb. Det giver en stor tryghed og sammenhæng for barnet at have institutionen og hjemmet samlet i denne mappe. Vi opfordrer familien til at tage mappen med hjem, og selv sidde derhjemme og klistre relevante ting for børnene deri, eller tage fotos mv. med i institutionen så børnene kan gøre det her med de voksne.

Dokumentationsplancher der viser børnenes skabende, kreative arbejde og oplevelser. Disse hænger på gangarealerne i både vuggestue og børnehave, og vil underbygge aktiviteter, forløb og projekter.

Doku-bøger der fortæller i billeder, tegninger og tekst om børnenes oplevelser, undersøgelser og skabende arbejde. Vi afholder en fernisering der viser børnenes skabende, kreative arbejde i årsprojektet hvert år i april måned. Udstillingen foregår i vores sal hvor alle stuers arbejde samles, og forældre og andre interessenter inviteres til fernisering.



Forældresamarbejde

Et godt og nært forældresamarbejde er grundlæggende for vores pædagogiske arbejde. Falkonergården lægger stor vægt på at have en god og åben kontakt med alle forældre. Vi ønsker at være i dialog med forældre om store og små begivenheder af betydning for barnet. Det prioriteres at have daglig kontakt med forældrene og give dem indblik i barnets hverdag. Forældre er velkomne til at komme og være med i institutionens hverdag efter forudgående aftale med det pædagogiske personale.

Vi forventer at forældre der vælger vores institution, støtter op om og respekterer vores grundlæggende værdier, og forventer ligeledes at forældrene deltager i et aktivt samarbejde i forhold til at få institution og hjem til at hænge sammen, så børnene får en rød tråd igennem familieliv og institutionsliv. Vores pædagogik og værdier er lagt an på at forældre bakker op om arrangementer og traditioner. Vi har følgende arrangementer som vi ønsker at forældre bakker op om: forældrekafe, fødselsdage, fernisering, sommerfest, høstafslutning, julefest samt bedsteforældredag i vuggestuen.

Forældremøde og forældresamtaler

Vi afholder:

- Forældremøde en gang årligt i efteråret, som enten kan være stueforældremøder eller med oplægsholder.
- Individuelle forældresamtaler i foråret i børnehaven og i vuggestuen efter behov.

- Tre måneders samtale efter barnets opstart i vuggestuen, og efter behov i børnehaven.
- Overleveringssamtaler, der handler om fokus på barnets styrker og kompetencer ift. skolestart, institutionsskift mm.
- Vi afholder revisiteringsmøder to gange årligt med deltagelse fra PPR, hvor vi sikrer at børn på Pladser Med Særligt Formål og børn på Basispladser er placeret i det rette regi.
- Vi deltager i et opstartsmøde indkaldt af Pædagogisk Psykologisk Rådgivning, når et barn er blevet visiteret til en Plads med Særligt Formål eller Basisplads i Falkonergården.

Ud over ovennævnte møder og samtaler har vi altid tid til at mødes med forældre hvis der skulle opstå generelle spørgsmål eller bekymring for barnet.



Børn i udsatte positioner

Som beskrevet i vores børnesyn mener vi, at alle børn har noget værdifuldt at byde ind med til fællesskabet. Derfor er alle børn uanset udfordringer med i fællesskaber i de enkelte grupper. Det er vigtigt for os at alle børn bliver en del af det samlede fællesskab, og ikke bliver defineret ud fra eventuelle udfordringer. Derfor bestræber vi os på ikke at overstige 15 børn pr. gruppe i børnehaven, så personalet har bedre mulighed for at give alle de bedste muligheder for daglig støtte.

I Falkonergården har vi to spor at gå ud af ift. børn i udsatte positioner.

-
1. Børn der bliver visiteret igennem visitationsudvalget i Frederiksberg kommune til vores 17 Pladser med Særligt Formål og 4 basispladser.
 2. Børn på almene pladser der af en årsag skal sættes en særlig indsats ind på.
-

Børn der visiteres til Falkonergården, er alle børn med forskellige udviklingsforstyrrelser. Det kan være autismespektrumforstyrrelser eller mistanke herom. Børn med ADHD, sensoriske vanskeligheder, stressrelaterede vanskeligheder eller store indlæringsvanskeligheder. Børn der er født døve eller med nedsat hørelse, høreapparater eller som har fået indopereret Cochlear Implant. Børn der visiteres, forventes at kunne udvikle sig og profitere af det givne tilbud, samt at kunne drage nytte af spejling i almen-gruppen og de værktøjer der bliver givet ved dette.

Vi arbejder med en høj grad af struktur, og arbejder dagligt med alternativ kommunikation, tegn til tale, visuel guidning og boardmaker. Vi arbejder dagligt med kommunikationsformen Intensive Interaction. Vi har en sprogvejleder 37 timer ugentligt, som supplerer primærpædagogernes indsats i grupperne. Sprogvejlederen arbejder med børnene enkeltvis eller i små grupper alt efter behov og beskrivelse i handleplanen. Vi udarbejder individuelle handleplaner i SMTTE modeller på alle børn hvert halve år. De bliver udarbejdet og løbende evalueret over hele året i samarbejde af primærpædagog, sprogvejleder, ledelse og i nogle tilfælde i samarbejde med vores PPR team.

Ud over de børn der bliver visiteret til Falkonergården, arbejder vi målrettet med de børn på almene pladser, som af den ene eller anden grund er i en udsat position. Formålet med de fokuserede indsatser vi laver er, at styrke børnenes omverdensforståelse, sociale kompetencer, kognitive udvikling, kommunikation og begrebsudvikling.





Alle børn skal have lige muligheder for udvikling, og ved en ekstra fokuseret indsats styrker vi kompetencerne hos barnet, så barnet får bedre forudsætninger for at deltage i og bidrage til børnefællesskabet.

En pædagog på hver stue i vuggestuen har hovedansvaret for at arbejde med barnet i den fokuserede indsats. Når et barn kommer med i den fokuserede indsats, udarbejder pædagogen et skema til handling, hvor fokus og mål for indsatsen er tydelige. Indsatsen bliver løbende evalueret, og pædagogisk praksis justeres efter behov.

Barnet vil afhængig af indsatsen være alene eller i en mindre gruppe sammen med pædagogen én gang om ugen i en periode.

Forældre skal altid give tilladelse til at deres barn kommer med i en fokuseret indsats. Pædagog og forældre vil løbende være i dialog om, hvad der bliver arbejdet med i institutionen, og hvordan forældrene kan støtte op om arbejdet derhjemme.

Vi bestræber os på hele tiden at være opdateret på relevant viden. Vi sender derfor flere gange årligt relevant personale på kurser, diplomuddannelser mv.



Plan for storegruppens sidste år i børnehaven

I Falkonergården bliver de børn der skal starte SFO/skole det kommende år, samlet én gang om ugen med start i maj, hvor de er sammen som storegruppe fra kl. 9.00 – 12.00, sammen med en fast gruppe voksne. Én gang om måneden er storegruppen på en lang tur, hvor de er hjemme kl. 14.00. I løbet af det sidste år i storegruppen er der indlagt tre projektperioder af hver 2 – 3 ugers varighed, hvor der i hver periode arbejdes med institutionens årsprojekt ud fra det valgte læreplanstema for året.

Personalet arbejder målrettet med de 5 værdier for kommende skolebørn, der er beskrevet i dagtilbudsloven. Dette gør de både i dagligdagen på stuen, samt når børnene er samlet i storegruppen.



De 5 værdier er at:

- Børn tør møde nye udfordringer
- Børn kan fordybe sig
- Børn kan være vedholdende
- Børn kan indgå i et børnefællesskab
- Børn kan tage initiativ til at indgå i relationer

I Falkonergården har vi udfærdiget en forandringsteori, hvor målene og pædagogisk praksis for arbejdet med storegruppebørnene er udførligt beskrevet – [Læs her](#).



Sammenhængen til børnehaveklassen

På Frederiksberg er der lavet en plan i tre trin, der skal sikre de kommende skolebørn kendskab til SFO/skole inden de starter 1. maj. Det ene er, at en ledelseperson samt en pædagog fra børnehaven deltager i faste netværksmøder med områdets distriktskole (Skolen på Bülowvej) for at sikre det tværprofessionelle samarbejde mellem dagtilbud og SFO/skole. Dette for at sikre sammenhæng i barnets liv i perioden fra dagtilbud til SFO/skole. På netværksmøderne udveksles erfaringer der skal sikre kommende skolebørn den lettest mulige start på SFO/skole. Dette kan fx være anbefalinger af sange og litteratur, samt hvilke områder ift. udvikling og selvhjulpenhed det er særlig vigtigt at arbejde med det sidste år i børnehaven.

Det andet trin er at alle kommende skolebørn tager på skolebesøg på distriktsskolen sammen med deres børnehave. Her er de

med en formiddag, hvor de ser et klasseværelse, møder en lærer, laver nogle førskoleopgaver, ser skolegården og ser en SFO.

Det tredje trin er at barnet og dets forældre bliver inviteret på besøg på den SFO/skole barnet skal starte på, så barnet kan se skolen og danne sig et billede heraf.

Inden barnet starter i skole holder vi overleveringsmøde med SFO/skole, hvis vi mener det er relevant for barnet. Dette er oftest på de børn hvor der har været et tværfagligt samarbejde, og hvor det er relevant at oplysninger gives videre, så barnet sikres den bedst mulige start i SFO/skole. Overleveringsmøder med skoler aftales altid med forældrene. Til overleveringsmøder deltager oftest primærpædagog og sprogvejleder fra børnehaven, forældre og repræsentanter fra SFO og skole.



Inddragelse af lokalmiljøet

Som det beskrives senere i læreplanstemaerne, bruger vi lokalområdet kontinuerligt ift. aktiviteter med børnene. Der udover har vi forskellige kontakter i lokalmiljøet, som vi bruger i forbindelse med højtider og årsprojekt. Vi har kontakt til Skt. Thomas kirke, hvor vi hvert år bliver inviteret til juleguds-tjeneste.

Vi er i løbende dialog med de lokale forretninger omkring os ift. at få lov at udstille børnenes produkter ved afslutningen af et årsprojekt. Ligeledes har vi en aftale med en lokal dame, der kommer og laver keramik med børnene.



Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Et velfungerende børnemiljø, som balancerer både det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, skaber grobund for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi skaber et godt børnemiljø ved at have fokus på veletablerede læringsmiljøer, høj faglighed samt fokus på børneperspektivet.

I Falkonergården skal børnene føle ejerskab og have medindflydelse på egen hverdag.



De skal føle de er en vigtig del af fællesskabet, og de skal kunne genkende sig selv og deres ideer i hverdagen.

Vi inddrager børnenes perspektiver og gør dem til medskabere af egen læring og udvikling, og vi har derved hele tiden mulighed for at udvikle og styrke den pædagogiske praksis med udgangspunkt i, hvad der er meningsgivende for børnene.

Det fysiske børnemiljø

I Falkonergården har vi fokus på at indrette både vores inde- og udemiljø med tydelige pædagogiske læringsrum, som både understøtter det enkelte barns udviklingstrin og inspirerer til leg og fordybelse. Vi varierer læringsrummene ift. læreplanstemaerne, og udnytter kreativt de rum vi har ved fx at have mobile møbler, så vi kan rykke rundt og indrette som vi har brug for.

Materialer og legetøj samt procesbeskrivelser er tilgængeligt i hvert læringsrum, så børnene kan se hvilke muligheder læringsrummet byder på.

Personalet observerer løbende børnegruppen for at sikre sig, at læringsrummene opfylder de mål, de er tiltænkt. Vi justerer eller ændrer på læringsrummene alt efter hvilken børnegruppe vi har, og hvad deres behov er.

Det psykiske børnemiljø

Vi opdeler børnene i mindre grupper hver dag. Dette giver en høj grad af succesoplevelser hos børnene, da alle børn får mulighed for at bidrage med egne ressourcer og kompetencer til fællesskabet. Ligeledes giver det personalet bedre mulighed for at se det enkelte barn, observere og følge de spor barnet viser det er optaget af, og der ud fra tænke de enkelte børns kompetencer ind, når der skal planlægges pædagogisk praksis.

Personalet er bevidste om at være tydelige rollemodeller for børnene ift. selv at skabe en respektfuld og anerkendende kommunikation i institutionen, og de guider og støtter børnene i deres indbyrdes kommunikation og hjælper med at løse konflikter ved

at undertekste og guide børnene gennem konflikten.

Det æstetiske børnemiljø

I Falkonergården er alle børn aktive medskabere af deres hverdag og alle er vigtige for fællesskabet. Ved at følge børnenes spor, skaber personalet en pædagogisk hverdag, som børnene kan genkende sig selv i bl.a. i form af visuel dokumentation.

Børnene er, afhængig af alder og formåen, selv med til at udfærdige dokumentationen

af deres hverdag. Børnenes produkter samt processerne er altid præsenteret æstetisk flot på både stuer og fællesarealer i montre, tavler, rammer mv.

På stuerne kan børnene genkende sig selv på billeder af aktiviteter de har været med til. Børnene kan se deres dagligdag folde sig ud gennem fotos, sange, malerier og historier. Børnene er med til at skabe en fælles stueidentitet og samhørighed, hvor de er opmærksomme på hinanden og hvad de skaber sammen.



Pædagogisk læreplanstema

– *ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING*

Pædagogiske principper:

- Barnets alsidige personlige udvikling er en grundlæggende og fundamental del af barnets muligheder for trivsel, dannelse, udvikling og læring
- Barnets identitet, selvopfattelse og selvtillid er vigtige parametre for barnets generelle trivsel, udvikling og muligheder for at tilegne sig læring og nye færdigheder
- Den pædagogiske praksis skal skabe en ramme, så barnet føler sig tryk, værdsat, anerkendt og inkluderet i fællesskaber

Pædagogiske læringsmål:

- At barnet udvikler selvværd og egen selv- og medbestemmelse
- At barnet udvikler sin nysgerrighed, interesser og gå-på-mod
- At barnet lærer egne grænser at kende – og kan sætte grænser overfor andre
- At barnet kan lege og fordybe sig i leg, er tryk og kender egne følelser
- At barnet har en positiv kontakt til børn og voksne i institutionen

Pædagogisk praksis:

- Samlinger med børnene – fokus på børnefællesskabet, samt det enkelte barn i centrum.
- Gruppeopdelte aktiviteter ud fra børnenes alder, udviklingsbehov og motivation.
- En tydelig organisering og struktur i hverdagspraksis omkring aktiviteterne
- Forberedte aktiviteter, der er målrettet samt tilpasset det enkelte barns behov
- Pædagogiske voksne i børnehøjde

Mål for læringsmiljøet:

- Læringsmiljøet skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder på tværs af alders- og kønsmæssige samt sociale og kulturelle kategorier.
- Læringsmiljøet skal understøtte et samspil præget af tryk og nysgerrighed således, at alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse – også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.



Ved at vi arbejder ud fra børns spor, giver vi børnene mulighed for at de kan fokusere og udvikle på det, de er optaget af. Børnene har medbestemmelse på egen hverdag ift. fx planlægning af aktiviteter. Personalet planlægger aktiviteter indenfor nærmeste udviklingszone, så barnet får mulighed for at øve sig og udvikle nye kompetencer. Vi understøtter børnenes initiativer og hjælper dem med at forfølge ideer i et fællesskab med andre børn og voksne.

Vi styrker barnets selvværd ved at se det enkelte barns ressourcer, og anerkende barnet for det barnet er. I vores arbejde med børnene, sørger vi altid for at skabe rammer der giver mulighed for deltagelse for alle børn, og lave aktiviteter hvor alle børns kompetencer bringes i spil.

I vores daglige samling støtter personalet det enkelte barn i at være i fokus og turde stå frem foran en større gruppe børn. Vi hjælper børnene med at sætte ord på deres følelser, og hjælper dem med at mærke efter hvad de har lyst til. Derved øges kendskabet til sig selv, og barnet får herved en erfaring, der gør det i stand til at genkende følelserne hos sig selv og senere hos andre. Vi har stor fokus på at man taler pænt til og om hinanden. Vi giver børnene sætninger, de

kan sige i bestemte situationer ift. at sige til og fra. Vi snakker om at det er ok at sige nej tak og stop til sine kammerater.

Børnene er personligt synliggjort flere steder i institutionen, så de kan genkende dem selv i det store fællesskab, gennem fx familietavler, garderobeplads, skuffe, dyrelogo med eget portræt, hvorfor hedder jeg... og barnets første dag i hhv. vuggestue og børnehave.

Børnene kan se deres egne spor i institutionen i form af fotos, dokumentation af deres produkter, tegninger og malerier mv.



Pædagogisk læreplanstema

– SOCIAL UDVIKLING

Pædagogiske principper:

- Omsorg, nærhed og tryghed samt fællesskab er grundlæggende elementer for trivsel, læring og udvikling
- Børnefællesskaber er vigtige for barnet ift. at kunne positionere sig blandt andet via legen
- Legen er grundlæggende for læring og udvikling og skal gives betydelig plads i hverdagen

Pædagogiske læringsmål:

- At barnet lærer at være tolerant og i stand til at skabe kontakt til andre børn og voksne
- At barnet kan agere i sociale (børne) fællesskaber og forstår betydningen af venskaber
- At barnet er – og øver sig i kontinuerligt at være – en god ven
- At barnet kan vise empati, vente på tur, indgå i sociale relationer og bidrage til legen
- At barnet har indflydelse men også lærer at samarbejde og give plads til andre

Pædagogisk praksis:

- At alle børn mødes, bliver set og budt velkommen hver dag
- Afholde samlinger med børnene med fokus på sociale relationer
- Arbejde med anerkendende relationsopbygning samt børns venskaber
- Have fokus på legens indhold, betydning og funktion i praksis
- Arbejde med målrettede projekter ift. det sociale, arbejde i mindre grupper m.m.

Mål for læringsmiljøet:

- Læringsmiljøet understøtter, at alle børn trives og oplever at høre til i sociale fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource.
- Læringsmiljøet understøtter, at alle børn udvikler empati og relationer, der bidrager til demokratisk dannelse.

Barnet er tilknyttet en bestemt stue i institutionen med kendte børn og voksne, hvor de er en del af en social sammenhæng med forpligtelser og medansvar. Personalet inddrager, opmuntrer og støtter det enkelte barn i at være en aktiv deltager i fælles beslutninger. Vi er bevidste om vores rolle som formidlere af ansvarlighed, empati og omsorg, og viser børnene glæden ved at være sammen om et fælles tredje.

I Falkonergården arbejder vi meget bevidst med at skabe et stuefællesskab, hvor vi synliggør det enkelte barns plads i fællesskabet. Dette gør vi bl.a. gennem vores dyrelogoer (stuenavne), hvor barnet både kan genkende den fælles stueidentitet samt sig selv i fællesskabet.

Alle børn er i lærings- eller dialogisk læsningsgrupper en gang om ugen, hvor de deltager i et forløb med de samme børn og den samme pædagog i en længere periode. I disse grupper øver børnene sig bl.a. i at vente på tur og fordybe sig i, hvad det enkelte barn har at byde ind med, før det bliver næste barns tur. De lærer de grundlæggende



regler for turtagning i kommunikation, samt øver sig i ikke at afbryde når der er andre der taler.

Ligeledes er børnene opdelt i mindre legegrupper flere gange ugentligt, hvor de voksne bl.a. tilrettelægger, støtter og guider børnene i deres leg ved at være observerende og aktivt deltagende.

Personalet støtter barnet i at fastholde og fordybe sig i en leg. Vi øver de sociale spilleregler i leg, og tager udgangspunkt i barnets aktuelle udviklingsniveau.

Personalet italesætter for børnene, når de udviser godt kammeratskab overfor hinanden. Det kan fx være når de hjælper, deler og trøster hinanden. Ligeledes italesætter vi når børnene ikke er gode kammerater. Vi spørger ind til intentionen bag handlingen. Vi prøver at få barnet til at reflektere over egen handling og sammen finder vi mulig-





heder for nye handlinger. Vi er bevidste om at være gode sproglige rollemønstre ift. hvordan man taler til hinanden på en hensigtsmæssig måde.

Hver dag laver vi en legerunde efter frugt, som bruges til at skabe legerelationer blandt børnene, samt til at sikre at alle børn har deltagelsesmulighed for at være i et socialt fællesskab. Til legerunden over børnene sig i at kommunikere på en hensigtsmæssig måde. De lærer hvordan man inviterer andre børn til leg, takker ja til en invitation eller afviser en invitation på en hensigtsmæssig måde.

I Falkonergården læser vi mange bøger sammen med børnene, og vi er opmærksomme på at læse bøger, der bl.a. handler om venskab. Bøger er et godt redskab til at indgå i dialog og refleksion sammen med børnene.

På alle stuer hænger der fire piktogrammer i børnehøjde med et ansigt der er glad, vred,

ked af det og bange. Disse piktogrammer arbejdes der især med i samlingen, i læringsgrupper, ved konflikter samt i storegruppen.

I storegruppen har personalet opmærksomhed på at lege fælleslege, hvor alle på skift er den, samt lave samarbejdsøvelser, hvor børnene er afhængige af hinanden og gruppen for at gennemføre. De får kun succes ved at få alle med.

I storegruppen arbejder personalet med at inddrage børnene aktivt i valgmuligheder og beslutninger, så børnene får en forståelse af konsekvensen af de valg de tager.

Alle stuer er indrettet med flytbare møbler, så vi kan skabe mobilitet i rummet og skabe nye legezoner efter behov.

I Falkonergården har vi arbejdet med at skabe tydelige legezoner, da organisering og visuelle procesbilleder er med til at hjælpe børnene i gang med leg.

Pædagogisk læreplanstema

– *KOMMUNIKATION OG SPROG*

Pædagogiske principper:

- Den sproglige udvikling herunder det at kommunikere er fundamentalt for barnets trivsel, leg, læring og udvikling.
- Sprog læres i sammenhænge, der er interessante og meningsfulde for barnet
- Sprog læres ved konkrete oplevelser, erfaringer og gennem dialog

Pædagogiske læringsmål:

- At barnet lærer at sætte ord på egne følelser, handlinger og hensigter
- At barnet kan kommunikere varieret udfra dets alder- og udviklingsniveau
- At barnet er i stand til at forstå beskeder både individuelt og kollektiv
- At barnet har et bredt ordforråd herunder kan tale sit modersmål
- At barnet kan kommunikere på en hensigtsmæssigt og god måde

Pædagogisk praksis:

- Et tæt, anerkendende og forpligtende samarbejde med forældrene omkring barnet
- Arbejde med projekter ift. sprog og kommunikation herunder i mindre grupper
- Have fokus på gentagelser, rutiner, legen samt inddrage temaet i hverdagspraksis
- Opsøge og anvende lokalområdet fx biblioteket ifm at låne relevant litteratur m.m.
- Arbejde med sprogkufferter, rim og remser, læsning, synge m.m.

Mål for læringsmiljøet:

- Læringsmiljøet understøtter, at alle børn får mulighed for at udvikle sprog, der bidrager til, at de kan forstå sig selv, hinanden og omverdenen.
- Læringsmiljøet understøtter, at alle børn gradvist udvikler sprog, så de opnår erfaringer med at sprogliggøre tanker, behov, ideer til brug i lærende, reflekterende og kreative fællesskaber.



I Falkonergården arbejder vi med sprog hver dag og hele dagen. Dette gør vi i alle vores daglige aktiviteter som fx samling, rytmik, ture, i garderoben, på legepladsen, projekter, i læringsgrupper, i spisesituationer m.v.

Personalet er tydelige og autentiske rollemodeller med et rigt og nuanceret sprog, samt et kropssprog der stemmer overens med det sagte.

Vi hjælper børnene med at sætte ord på deres følelser og handlinger ved at undertekste og guide børnene ift. at indgå i dialog. Vi giver dem fx sproglige alternativer til hvad de kan sige i dialogen med andre børn.

Vi hjælper børnene med at aflæse andre børns følelser, handlinger og hensigter. Vi arbejder med alternativ kommunikation fx tegn til tale, piktogrammer og visuel guidning.



I dialogisk læsning- og læringsgrupperne sammensætter personalet børnegrupperne, så vi kan målrette indholdet svarende til børnenes kompetencer, det kunne fx være ud fra sproglig formåen. I grupperne har vi altid fokus på mange gentagelser og turtagning i kommunikationen.

Hver dag har personalet fokus på at læse, synge og lege med rim og remser. Disse aktiviteter kan indgå i samlingen, i lærings- og dialogisk læsningsgrupperne, i overgangene mellem aktiviteter, til frugt mv.

Alle stuer har indrettet et læsehjørne hvor børnene kan sidde i fred og ro og kigge i bøger. Stuerne bøger står i børnehøjde, og personalet sørger for at præsenterer relevant litteratur evt. sammen med konkrete for børnene. Dette kan i perioder være bøger der knytter sig til det emne der arbejdes med på stuen, eller doku-bøger lavet af børn og personaler, hvor børnene kan genkende sig selv i aktiviteter og børnefællesskabet på stuen.

Vi arbejder med genkendelighed i sproget fx ved at give børnene kendskab til Falkonergårdens sang – og historiekanon, med sprogkufferter og ved mange genkendelige rutiner i dagligdagen og i aktiviteter. Vi arbejder med børnenes sprog ved at understøtte med visuelle konkrete.

Piktogrammer som viser en tydelig dagsstruktur hænger på alle stuer, så alle børn får en fornemmelse af dagens aktiviteter og et tidsperspektiv. Piktogrammerne der bruges er ens for hele huset.

Pædagogisk læreplanstema

– KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

Pædagogiske principper:

- Mulighed for at kunne bruge kroppen på mange forskellige måder både inde og ude er vigtig for, at barnet lærer sig selv at kende
- Bevægelsesfrihed og brugen af sanserne bidrager til kropsligt kendskab hos barnet
- Barnets individuelle kropslige kompetencer skal styrkes – både fin- og grovmotorisk

Pædagogiske læringsmål:

- At barnet kender sin krop, udvikler kropsbevidsthed og kan/vil bruge sin krop
- At barnet udvikler balance, bevægelighed, udholdenhed m.m.
- At barnet kan bruge sine sanser ift. forskellige pædagogiske aktiviteter
- At barnet føler kropsglæde, kan mærke sin krop og dennes behov
- At barnet kan indgå i fysiske aktiviteter med andre børn i legen og fællesskaber

Pædagogisk praksis:

- Pædagogiske aktiviteter og projekter med fokus på grovmotorisk udfoldelse
- Lege, cykle, klatre, spille forskellige boldspil, sanselege, idræt, gå på trapper m.m.
- Sans- og finmotoriske aktiviteter, klippe og klistre, bage, modellervoks m.m.
- Fokus på måltidet, sund kost, smagsoplevelser, dufte, sult og mæthed, god søvn m.m.
- Fælleslege, børnefællesskab, udeliv, bruge egen samt lokalområdets legepladser m.m.

Mål for læringsmiljøet:

- Læringsmiljøet understøtter, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mangfoldige måder at bruge kroppen på.
- Læringsmiljøet understøtter, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så de bliver fortrolige med kroppen, kropslige/sanselige fornemmelser, kroppens funktioner og mangfoldige bevægelsesmuligheder.



I Falkonergården har vi fokus på krop, sanser og bevægelse gennem hele dagen, gennem aktiviteter for det enkelte barn, en mindre børnegruppe eller hele børnegruppen.

Vi har en motoriksal, hvor vi har mange redskaber til rådighed, som er med til at styrke grovmotorik og sanseintegration.

Vores legeplads er indrettet, så den udfordrer grovmotorisk med forskellige legeredskaber og underlag. På legepladsen har vi indrettet mindre læringsrum, hvor de voksne fordeler sig, så de har tid til fordybelse, samt har øje for, at alle børn har mulighed for deltagelse i et fællesskab. Vi laver fælleslege og sanglege hvor alle børn kan være med. I Falkonergården har vi udarbejdet en bevægelseskanon med 10 lege/sanglege, som alle børn i Falkonergården som minimum har lært når de starter i skole. Dette giver børnene mulighed for at kunne byde ind med ideer til lege til det sociale fællesskab, når de starter i SFO/skole.

Stuerne tager på ture til fx legepladser i nærområdet, skov og strand, hvilket også er med til at styrke børnenes udholdenhed og grovmotorik.

Ift. finmotorik sørger personalet for aktiviteter som udfordrer finmotorikken ved fx tegne, male, perler, klippe, klistre, ler, papmache, puslespil. På vores børnehavestuer er der indrettet et lille kreaværksted, så det er muligt for børnene selv at gå i gang med finmotoriske aktiviteter.

Gennem de aktiviteter vi laver i vores årsprojekt bliver børnene præsenteret for



forskellige materialer og aktiviteter der udfordrer og styrker deres sanser. Personalet er opmærksom på, at udfordre børnene på alle sanser, få bragt alle sanser i spil om det er på ture, på legepladsen eller aktiviteter på stuen.

Ved hvert måltid i institutionen har vi fokus på sanser, nysgerrighed på maden og madmod ift. at smage på maden. [Se mad og måltidspolitik for Falkonergården.](#)

Pædagogisk læreplanstema

– *NATUR, UDELIV OG SCIENCE*

Pædagogiske principper:

- Kendskab til naturen og naturfænomener kan bidrage til barnets lyst til at færdes i naturen
- Brug af science i relation til naturen kan understøtte barnets matematiske udvikling
- Natur og udeliv i en hverdagspraksis er godt for barnet at få positive oplevelser med

Pædagogiske læringsmål:

- At barnet har kendskab til naturens indhold på flere niveauer samt mangfoldighed
- At barnet har glæde ved at være i og færdes i naturen samt passer på den
- At barnets sanser i naturen stimuleres (dufte, mærke, føle, se, høre m.m.)
- At barnet kan bruge sin fantasi, at kunne fordybe sig og lege m.m.
- At barnet kan bruge sine (før)matematiske evner fx ved at tælle fugle, kategorisere kastanjer efter størrelse, lave en collage med blade udfra farver og former osv.

Pædagogisk praksis:

- Arbejde med projekter omkring natur, udeliv og science
- Afholde et årligt planteforløb der strækker sig over en uge
- Tage på ture til strand, skov, park både i lokalmiljøet men også længere væk
- Arbejde i mindre børnegrupper med mulighed for fordybelse og eksperimenteren
- Låne relevant litteratur på biblioteket med fokus på natur, planter, dyr m.m.

Mål for læringsmiljøet:

- Læringsmiljøet understøtter, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, der stimulerer og udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturtyper, naturfænomener og levende organismer og bidrager til en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Læringsmiljøet understøtter, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden og får erfaringer med at genkende og kunne udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge herunder få en begyndende matematisk opmærksomhed.



I Falkonergården har vi indrettet vores to legepladser med små områder med mange træer, buske og planter, så der er huler og gemmesteder børnene kan lege i. Vi har indrettet en sansehøve som er afskærmet, hvor man kan sidde eller lege i fred og ro. Der er blomster der dufter og mange spiselige planter.

Der er et krible-krableområde hvor man kan grave efter dyr, og her lærer børnene

hvordan man har omgang med og ansvar for levende dyr.

Vi har årstidsbestemte traditioner i Falkonergården. Om foråret har vi en planteuge, hvor børnene medbringer en blomst hjemmefra, som plantes ud på legepladserne. Stuerne sår frø som skal blive til blomster og grøntsager, og planter dem senere ud i små køkkenhaver. Under processen snakkes om, hvad planter har brug for, for at vokse, og der laves fx forsøg med planter der får sollys og planter der ikke får.

Om efteråret holder vi en høstuge, hvor vi laver forskellige aktiviteter som kastanje-kranse, bladtryk og presser æbler til æblem-ost.

Vi har materialer til rådighed som forstørrelsesglas, pincetter og syltetøjsglas, iPads og bøger om dyr og natur, så når børnene udviser undren og nysgerrighed om et emne, så kan de undersøge dette nærmere sammen med en voksen.

I Falkonergården bruger vi naturen både i nærmiljøet og længere væk. Vi tager kontinuerligt til parker, skov, strand, moser mv. Her bliver børnene præsenteret for forskellige naturområder, og de lærer at begå sig relevant i naturen. De får en fornemmelse af årstidens skiften.

Både på vores egen legeplads samt på ture samler vi naturmaterialer, som vi laver aktiviteter med. Det kan være at farvekategorisere eller dele i mængder og størrelser mv.



Pædagogisk læreplanstema

– KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

Pædagogiske principper:

- Introduktion og kendskab til kunst og kultur er vigtig for udvikling af identitet
- Fællesskab med andre og respekt for forskelligheder er vigtigt for demokratisk dannelse
- At tænke, få gode ideer og det at udtrykke sig skabende samt kreativt er vigtig for læring

Pædagogiske læringsmål:

- At barnet har glæde ved at skabe selv og sammen med andre i fællesskab
- At barnet kan anvende sin kreativitet, fantasi og nysgerrighed gennem skabende aktivitet
- At barnet får erfaringer med at eksperimentere med forskellige materialer, redskaber m.m. herunder opnår digital dannelse
- At barnet kender egen baggrund og kultur samt får kendskab til andres baggrunde og kulturer herunder introduceres til lokalmiljøets indhold og muligheder
- At barnet lærer om æstetik ift. farver og former fx ifm. billedkunst og arkitektur

Pædagogisk praksis:

- Arbejde med skabende, kreative aktiviteter, individuelt eller i mindre grupper
- Være opsøgende ift. ture til lokalmiljøet eller museer med relevant kulturelt og kunstnerisk indhold herunder have blik for æstetikken ift. uderummet
- Tegne, male, klippe, lave collager mv.
- Arbejde med højtider og traditioner med fokus på det kulturelle samt fællesskabet

Mål for læringsmiljøet:

- Læringsmiljøet understøtter, at alle børn indgår i et ligeværdigt og mangfoldigt fællesskab hvor, de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Læringsmiljøet understøtter, at alle børn får mangfoldige kulturelle oplevelser både som tilskuere og aktive deltagere, så deres engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed stimuleres og de får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.



I Falkonergården har vi fokus på indretning af rum. Vi har fokus på æstetik og organisering, så læringsmiljøet fremstår overskueligt og tilgængeligt for børnene.

De materialer børnene har til rådighed til kreative og skabende aktiviteter, er altid præsenteret tilgængeligt og overskueligt for børnene. Materialer og redskaber er placeret i børnehøjde, så børnene kan se og røre dem, og selv gå i gang med en aktivitet uden at være afhængig af voksenhjælp. Opryddelighed og bevidst præsentation af materialerne giver overblik hos børn.

Ud over de enkelte stuer har vi indrettet læringszoner med plads til fordybelse i forskellige områder som fx lerkælder og malværksted.

I Falkonergården arbejder vi med årsprojekt med et fælles tema for hele huset. I årsprojektet tager aktiviteterne udgangspunkt i de spor børnene viser. Årsprojektet afsluttes med en fernisering for børn, forældre og personale, hvor produkter lavet gennem året udstilles, og hvor processen er dokumenteret.

Personalet har fokus på, at præsentere børnene for mange forskellige materialer, og lade dem eksperimentere med dem, så de

får øget opmærksomhed på materialernes forskellighed og hvad de kan bruges til.

Børnene bruger iPads og computere på stuerne sammen med personalet til at søge information og inspiration til forskellige emner.

Vi bruger både vores lokalmiljø samt Stor-københavn med museer, parker, teatre, bibliotek mv. afhængigt af emnet og aktiviteten i årsprojektet. Vi inddrager gerne forældrene i arbejdet med årsprojektet. Børnene tager elementer fra projektet med hjem, og laver små opgaver sammen med deres forældre. Vi inviterer forældrene til at byde ind med viden (sprog, mad, musik, levevis mm.) som relaterer sig til de projekter vi er optagede af. Vi fejrer Falkonergårdens årlige traditioner samt de vigtigste danske højtider. I perioden op til en højtid som fx påske eller jul, vil aktiviteter på stuerne omhandle denne.

På stuerne har vi familier fra andre lande end Danmark, og vi har derfor også fokus på, at kultur, vaner og traditioner er forskellig fra land til land og fra familie til familie. Alle højtider og traditioner er skrevet ind i Falkonergårdens årskalender.



Faglig ledelse og evaluering

Høj kvalitet kommer igennem medarbejderens engagement, faglige kompetencer og trivsel. Vi har kontinuerligt fokus på dette, ved at skabe rum til fordybelse og udvikling af nye kompetencer. Falkonergården skal være en attraktiv arbejdsplads, hvor der til hver en tid er mulighed for refleksion medarbejdere og ledelse imellem.

Alle stuer holder stuemøder hvor den pædagogiske hverdag gennemgås. I både vuggestuen og børnehaven afholdes stuemøder hver 6. uge fra kl. 9.00 – 12.00 i vuggestuen og kl. 8.30 - 12.30. I børnehaven mødes en pædagog fra hver stue sammen med ledelse hver 6. fredag, for at inspirere hinanden og for at opdatere hinanden på, hvor hver enkel stue er på vej hen ift. spor.

For begge afdelingers vedkommende deltager der en ledelsesperson i starten af mødet, for at være opdateret på aftalte processer og evaluering af iværksatte handlinger.

Til at evaluere bruger vi kvalitetsligningen: *Strukturelle parametre + proces elementer (i et kvalificeret samspil) = læringsmiljø af høj kvalitet.*

Strukturelle parametre handler om:

- Institutionens fysiske rammer
- Normering og drift
- Placering af inventar, redskaber, legetøj og materialer mv.
- Organisering og brug af personalets kompetencer

Proceselementer handler om samspillet i hverdagen mellem:

- Børnene indbyrdes
- Personale og børn
- Personale og forældre
- Personalet indbyrdes

Eksempel: Vi vil evaluere på om "måltidet" i Falkonergården fungerer så optimalt som muligt, og sætter måltiden ind i kvalitetsligningen.

Vi stiller os selv disse spørgsmål:

Hvordan er:

- De fysiske rammer omkring måltidet?
 - Normeringen omkring måltidet?
 - Valg og placering af inventar og redskaber omkring måltidet?
 - Organisering og brug af personalets kompetencer omkring måltidet?
-

Hvordan er samspillet omkring måltidet imellem:

- Børnene indbyrdes?
- Personale og børn?
- Personalet indbyrdes?

Ud fra de svar der gives får vi viden om hvad der fungerer, og hvor vi skal justere og ændre nogle ting, for at få et læringsmiljø af så høj kvalitet som mulig.

Vi afholder ti personalemøder årligt på rullende hverdage fra kl. 17-20. Personalemøderne er afsat til pædagogik. Her gennemgår vi vores sammenhæng imellem læreplaner og den daglige pædagogiske praksis, nye tiltag, vores årsprojekt mv.

Vi afholder en personaleweekend årligt, hvor vi søger ny viden og inspiration ved oplæg fra eksterne konsulenter, på et givent område vi må have brug for, samt vi inspirerer hinanden på områder fra den daglige praksis.

Vi afholder en evalueringsdag årligt hvor vi arbejder med at evaluere de seks læreplanstemaer ud fra farvekoordination. Se afsnit om vores farvekodesystem.

Vi sender personaler på studieture, kursusdage, diplomuddannelser mv.

Vi afholder medarbejderudviklingssamtaler (MUS) hvert andet år, hvor lederen får mulighed for at understøtte medarbejderens personlige kompetencer ift. den faglige pædagogiske praksis. Medarbejderen indkaldes af leder med et forberedelseskema. Der tages referat og der udarbejdes en udviklingsplan.

Vi afholder gruppeudviklingssamtaler (GRUS) hvert andet år, hvor leder og souschef får indblik i teamets samlede kompetencemasse og de faglige kvalifikationer, som omsættes i den pædagogiske praksis omkring børnene. Teams bliver indkaldt og får hver et forberedelseskema som skal forberedes individuelt. Der tages referat og der udarbejdes en udviklingsplan.

Vi afholder ledelsesudviklingssamtale (LUS) hvert andet år.



Bæverstuen
Tlf.: 35 30 05 74



Muldvarpestuen
Tlf.: 35 30 05 65



Pindsvinestuen
Tlf.: 35 30 05 60



Egernstuen
Tlf.: 35 30 05 64



Grævlingestuen
Tlf.: 35 30 05 67



Rævestuen
Tlf.: 35 30 05 73



Harestuen
Tlf.: 35 30 05 72



Musestuen
Tlf.: 35 30 05 66



Falkonergårdens Børnehus
Tlf.: 35 39 55 55