



Uanmeldt tilsyn

Institution	Falkonergården
Status	Selvejende
Adresse	Falkoner Alle 130
Leder	Marianne Lund
Normerede pladser 0-3 år	33
Normerede pladser 3-6 år	69
Pædagogisk konsulent	Pia Lorenzen
Dato for tilsynsbesøget	1/10 fra 8,45-10,30

<p>Rammen for det uanmeldte tilsyn</p> <p>Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.</p> <p>Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.</p> <p>I det uanmeldte tilsyn vurderer de pædagogiske konsulenter kvaliteten af dagtilbuddenes pædagogiske praksis ud fra konkrete observationer og dialog med leder og medarbejdere i forbindelse med tilsynsbesøget.</p>
--

<p>Kort sammenfatning af konsulentens vurdering samt aftaler og opfølgning</p> <p>Den pædagogiske kvalitet i Falkonergården fremstår fagligt funderet og reflekteret. Børnene har fine muligheder for leg, læring, udvikling og dannelse.</p> <p>De voksne er omkring børnene, og de fremstår imødekommende, støttende og anerkendende, og børnene deltager aktivt i meningsgivende lege og planlagte aktiviteter. Den fysiske indretning og den pædagogiske praksis understøtter børnenes muligheder for længerevarende lege.</p> <p>I forhold til en enkeltstående observation, giver jeg en anbefaling til, at personale og ledelse debatterer, hvordan de kan øge børnenes deltagelsesmuligheder i samlingerne ved eventuelt at lade personalet deltage i hinandens samlinger for derigennem at blive inspireret.</p>
--

<p>Pædagogisk læringsmiljø i rutinesituationer (modtagelse, måltider, garderobe, bleskift, overgange m.m.) <i>Hvad ser vi efter: selvhjulpenhed, muligheder for at opleve at mestre noget, organisering, tydelighed, muligheder for trivsel, læring, udvikling og medbestemmelse m.m.</i></p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>Modtagelsen af børn om morgenen fremstår gennemtænkt, og der er fokus på det enkelte barn og dets behov. De voksne er tilgængelige og hilser med navn på alle børn og forældre, og hjælper børnene i gang med en leg eller en aktivitet. Der var nye børn og forældre på indkøring både i</p>



	vuggestuen og i børnehaven under mit tilsyn, og der var god opmærksomhed på både børn og forældre.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
Aftaler om opfølgning mellem leder og konsulent	-

<p>Pædagogisk læringsmiljø i planlagte pædagogiske aktiviteter (samlinger, aktiviteter i mindre grupper, ture m.m.) <i>Hvad ser vi efter: aktive og meningsgivende deltagelsesmuligheder, organisering og tilrettelæggelse er tilpasset de deltagende børn, muligheder for at lære noget nyt og spændende, indflydelses og medbestemmelse m.m.</i></p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>De planlagte aktiviteter fremstår veltilrettelagt og didaktisk funderet. Eksempelvis er institutionen i gang med et høstprojekt, som blandt andet indebærer smagsprøver fra den magiske gryde. Jeg så endvidere, hvordan institutionen arbejder med børnenes "drømme lommer", hvor alle børn bliver interviewet hver tredje måned af en voksen. Alle børnenes interview gemmes i en mappe, som børnene får den dag, de stopper i Falkonergården. På denne måde kan de voksne blandt andet følge barnets udvikling.</p> <p>Børnene har i langt de fleste tilfælde mulighed for aktiv og meningsgivende deltagelse, og de fremstod interesseret og koncentreret om aktiviteterne. Jeg deltog i to forskellige samlinger i børnehaven, og der var stor forskel på børnenes deltagelsesmuligheder.</p> <p>I den ene samling var der 14 børn og to voksne samt en ny forælder. Den ene voksne styrer samlingen og først bliver der sagt godmorgen til alle børnene, og derefter bliver der talt om, hvilken dato det er, hvilken måned det er og hvilket årstal. Den voksne tysser på børnene adskillige gange, da børnene begynder at tale sammen eller røre ved hinanden. Et barn fortæller om sin kjole, og et andet barn fortæller om sin fødselsdag, men begge initiativer bliver tysses ned. Den voksne prøver at få børnene til at sige dato, måned, mm og fortæller børnene, hvad de skal resten af dagen. De slutter samlingen med at synge en sang, som den voksne vælger.</p> <p>I den anden samling er der ligeledes 14 børn, tre voksne og en ny forælder. Da jeg kommer ind i samlingen, er børn og voksne ved at synge en sang fra iPaden. Der bliver sunget, grint og lavet fagter. Da sangen er færdig, ønsker et af børnene at synge</p>



	<p>den igen. Det gør de så, og den voksne fortæller børnene, hvorfor de tit vælger at synge sangene to gange. Da sangen er færdig, fortæller et af børnene, at hun havde set et pindsvin. Den voksne griber initiativet, og der udspiller sig en snak om pindsvin. Den voksne bruger både sit kropssprog og sin mimik i sin kommunikation og giver sig tid til at høre, hvad børnene har på hjertet. Rigtig mange af børnene bidrog i snakken, og der er en glad og god stemning i rummet, og børnene lytter til hinanden.</p> <p>Det er min vurdering, at det fremmer børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse at skabe deltagelsesmuligheder for dem blandt andet i forbindelse med samlingen, hvor de voksne kan følge de initiativer, børnene kommer med.</p>
Konsulentens anbefaling	Det er min anbefaling, at personale og ledelse i Falkonergården debatterer, hvordan de kan øge børnenes deltagelsesmuligheder i samlingerne, og at de eventuelt lader personalet deltage i hinandens samlinger for derigennem at lade sig inspirere af hinanden.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	Opfølgning ved det næste anmeldte tilsyn.

<p>Pædagogisk læringsmiljø i relation til børns leg (børneinitierede lege og vokseninitierede lege) <i>Hvad ser vi efter: Børneinitierede lege, , legemuligheder for alle børn, udvalg af legetøj, alle børn er attraktive legekammerater, indretningen inde og ude, muligheder for forskellige typer leg, voksnes understøttelse af leg – ved at iagttage, guide og hjælpe aktivt og ved at deltage i lege m.m.</i></p>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	<p>Både inde og ude er der skabt mange legezoner for børnene. Der er afskærmet med halvvægge og gulvtæpper, så det er muligt for børnene at fordybe sig i legen. Legetøjet er tilgængeligt for børnene og er af en mængde, der gør det muligt at lege flere børn sammen. Det er tydeligt, at der er arbejdet med den fysiske indretning siden mit sidste uanmeldte tilsyn for to år siden.</p> <p>På legepladsen er der plads til både de stille og lidt mere vilde lege, og de voksne er fordelt på legepladsen.</p> <p>Jeg så flere eksempler på, hvordan de voksne inviterede børnene med i en leg og fulgte børnenes initiativer. Alle børn var i gang med en leg eller en aktivitet under mit tilsyn.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-



Relationer (mellem børn og voksne, børnenes indbyrdes relationer og de voksnes indbyrdes relationer) <i>Hvad ser vi efter: nærvær, fordybelse, omsorg, tilgængelighed, imødekommelse, tryk tilknytning, muligheder for at udvikle sig og få nye relationer, anerkendende og respektfuld kropslig og sproglig kommunikation og interaktion m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	De voksne møder børnene smilende, støttende og anerkendende. Langt de fleste steder følger de børnenes initiativer og udviser respekt for børnenes mening. Der er længerevarende dialoger med udgangspunkt i noget børnene udviser interesse for. De voksne er opmærksomme på de børn, der ikke af sig selv går i gang med en leg, de børn bliver hjulpet på vej. Jeg så mange kram og hørte megen latter under mit tilsyn, eksempelvis under en leg på gulvet i vuggestuen. Børnene har mulighed for at indgå i fordybende og længerevarende lege.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Forældresamarbejde (Dialoger mellem forældre og personale) <i>Hvad ser vi efter: Imødekommende, anerkendende og individuelt tilpasset samspil og kommunikationen mellem forældre og personale m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Alle forældre og børn bliver modtaget med et smil og en lille dialog. Tonen imellem medarbejdere og forældre er anerkendende, og medarbejderne fremstår imødekommende.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Har konsulent og leder drøftet særlige forhold på tilsynet? Fx sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes. Hvis "ja" - hvilke?	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Lederen af Falkonergården fortalte, hvordan de arbejder med den nye styrkede læreplan, og om hvordan ledelse og fakkeltbærer formidler deres tillærte viden fra læringsdagene videre til resten af personalegruppen. Det er min vurdering, at ledelsen har godt fat i arbejdet med den nye styrkede læreplan, og de har lagt en tydelig struktur for arbejdet i samarbejde med fakkeltbæreren.



Konsulentens anbefaling	Fortsætte den gode praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-