

## Forandringsteori for storegruppebørnene

Ressourcer	Indsats	Indikatorer	Resultater på kort sigt	Resultater på mellemlang sigt	Strategiske pejlemærker
<p>Hver stue har stuemøde hver 14. dag, hvor aktiviteter planlægges. De personaler der er i storegruppen har planlægningsmøder 2 gange i hver af de 3 storegruppeperioder. For alle gælder det, at kalender og dagbog skrives på stuens hjemmeside til forældrene. I årsplanen er indlagt 3 PP-møder der omhandler evaluering og planlægning af storegruppeperioderne.</p>	<p><b>Stue og storegruppe:</b> Dagen starter med samling hvor børnene ser hinanden og de voksne, og hvor dagens aktiviteter bliver præsenteret. Personalet planlægger dagene, så alle børn har mulighed for at deltage i aktiviteter og lege med andre børn. Dette sker i ture, leg, motorik, opgaver og dagligdags rutiner.</p>	<p>Børnene samarbejder og forhandler og udviser omstillingsparathed. Børnene har lysten til at indgår i relationer til andre børn og voksne. Barnet er aktivt deltagende i samling.</p>	<p>Børnene er i stand til at indgå i sociale/nære relationer og udviser empati. Børnene udviser lyst til at deltage i lege/aktiviteter</p>	<p>Børnene indgår i sociale relationer. De er gode kammerater og en del af fællesskabet</p>	<p><b>Skoleparathed og livsduelighed</b></p>
<p>Der er en lyttende og nærværende voksen til rådighed når der opstår en konflikt.</p>	<p><b>Stue og storegruppe:</b> Vi bruger løbende mobbekufferten, dilemmahistorier og følelseskort i samlinger og i læringsgrupperne hvor storegruppebørnene er samlet.</p>	<p>Børnene henvender sig til en voksen, når de har brug for hjælp til løsning af en konflikt. Konflikterne eskalerer ikke og løses via dialog. Børnene reflekterer over egen rolle i</p>	<p>Børnene forsøger selv at løse konflikten, og hvis de har brug for hjælp, henvender de sig til en voksen. Børnene får</p>	<p>Hovedparten af børnene kan konfliktløse uden indblanding fra en voksen</p>	

<p>Stuerne planlægger aktiviteter på stuemøderne og storegruppepersonalet planlægger på planlægningsmøderne.</p>	<p>Personalet undertekster og guider børnene gennem konflikten.</p> <p><b>Stue og storegruppe:</b>          Personalet planlægger bevidst aktiviteter, som udfordrer børnene i at tabe og vinde i spil og konkurrencer. Storegruppepersonalet er bevidste om, at planlægge aktiviteter som samarbejdsøvelser, spil og lege der er specifikt målrettet alderen, og som udfordrer ovenstående. Ligeledes planlægger personalet lege og aktiviteter, hvor alle børn ikke nødvendigvis får lov at være i centrum, men må vente på tur eller vente til en anden dag.</p>	<p>konflikterne, og de udviser empati og rummelighed og kan indgå kompromisser.</p> <p>Børnene kan forhandle om regler og indhold i lege, og kan accepterer at tabe i spil og konkurrencer.</p>	<p>erfaringer til at løse konflikter.</p> <p>Børnene kan klare at få et nej og kan klare at tabe. Børnene er imødekommende over for andres ideer, og kan udsætte egne behov.</p>	<p>Børnene indgår kompromisser og udviser robusthed og gå på mod</p>	
<p>Nærværende og engagerede voksne der er ved børnenes side og som støtter og hjælper mens de står frem og fortæller. Personalet sørger for at prompte, guide og udfordre børnene.</p>	<p><b>Stue og storegruppe:</b>          Personalet sørger for, at alle børn over en periode, på skift er i centrum i samlingen. Dette sker ved gennemgang af dagen, i lege, rollespil, tæller børn og voksne.</p>	<p>Børnene udviser lyst til at fortælle til fx samling. Børnene markerer at de har lyst til at "være den" i fx lege. Børnene kan rumme at være i centrum</p>	<p>Børnene står frem og fortæller med hjælp fra en voksen</p>	<p>Børnene har lyst til at være i centrum for andres opmærksomhed</p>	

<p>Voksne der er nysgerrige og reflekterende i samtalen med børnene. Personalet skal være forbilleder for børnene med den måde man taler og stiller spørgsmål på</p>	<p><b>Stue og storegruppe:</b>  Generelt i hverdagen facilitere den voksne et godt samtale miljø.  Der støttes op om dialog, og børnene lærer reglerne for dialog.</p>	<p>Børnene kan holde fokus og udvise interesse for hvad deres kammerater fortæller. I samlingen rækker børnene hånden op, når de vil fortælle noget eller spørge om noget.</p>	<p>Børnene øver sig i at stille spørgsmål til det der bliver fortalt</p>	<p>Børnene er lyttende og udviser nysgerrighed ved at spørge ind til hinanden</p>	
<p>Stuerne planlægger dagligdagen, aktiviteter og ture på stuemøderne. Storegruppepersonalet planlægger på planlægningsmøderne. Alle planlægger ud fra børnenes spor. Det er personalets opgave løbende at søge ny viden og inspiration.</p>	<p><b>Stue og storegruppe:</b>  Personalet præsenterer børnene for ny viden, aktiviteter og materialer i dagligdagen. Personalet skaber rum til, at børnene får lov til at undre sig, samt udvide børnenes horisont og omverdensbevidsthed. Personalet planlægger ud fra børnenes spor. I storegruppen intensiveres aktiviteterne især i temaugerne.</p>	<p>Børnene udviser nysgerrighed og gå på mod i forbindelse med ture og aktiviteter. Børnene lader sig optage af aktiviteten, er nysgerrige og byder ind. Børnene kan tænke abstrakt. De kan stille undrende og kritiske spørgsmål.</p>	<p>Børnene kan på opfordring og med spørgsmål fra de voksne forholde sig nysgerrige, undrende og eksperimenterende</p>	<p>Børnene er på eget initiativ nysgerrige, reflekterende, undrende og eksperimenterende</p>	
<p>Personalet fordeler arbejdsopgaverne mellem sig, så der er én personale der hjælper borddækkerne.</p>	<p><b>Stue og storegruppe:</b>  De voksne guider børnene i dagligdagen gennem de praktiske opgaver. Børnene dækker på skift bord, og</p>	<p>Børnene kan selv tage tøj af og på og klare toiletbesøg. Børnene kender rækkefølgen og rutinerne på dagen. De</p>	<p>Børnene er delvist selvstændige og selvhjulpne. De følger en mundtlig instruks og skal evt.</p>	<p>Børnene er selvstændige og selvhjulpne og tager selv initiativ</p>	

<p>Personalet er nærværende, engagerede og støtter og guider børnene.</p> <p>Personalet sørger for at planlægge dagligdagen, projekter og forskelligartede ture ud fra børnenes spor, og er bevidste om at arbejde med dannelse ift. Falkonergårdens definition af begrebet.</p> <p>Alle stuer og storegruppen sørger for, at have skilte med børnenes navne printet ud med store bogstaver, så børnene tydeligt kan se deres navn og så de kan have skiltet ved deres side, når de skal øve sig i at skrive.</p>	<p>rydder op, fejer og tørrer borde af efter måltidet. Personalet taler med børnene om vejret og om påklædningen der passer til vejret.</p> <p><b>Stue og storegruppe:</b> Børnene tager på ture i nærmiljøet, samt på længere ture hvor de både lærer trafiksikkerhed, og præsenteres for verden omkring dem, og hvor vi også snakker om kulturelle forskelligheder. Turene kan være til legepladser, parker, skove, strand, museer, teater, bibliotek mv. eller hvad der giver mening ift. årsprojekt.</p> <p><b>Stue og storegruppe:</b> Børnene øver sig i at skrive deres navne på fx tegninger eller opgaver</p>	<p>kan dække bord, øse op ved måltider og rydde af efter et måltid. Børnene kan tørre borde af og feje. Børnene kan selv rydde op efter en leg.</p> <p>Børnene viser forståelse for hvordan vi færdes i trafikken, og de følger med gruppen. Børnene genkender steder de har været før. Børnene kender de sociale spilleregler i forhold til at opholde sig forskellige steder fx bibliotek, museum og bus/tog.</p> <p>Børnene viser begyndende interesse for legeskrivning, og de kan genkende nogle af de bogstaver der er i deres navn</p>	<p>have hjælp til enkelte ting</p> <p>Børnene har opmærksomhed på hinanden og på gruppen.</p> <p>Børnene kan skrive deres eget navn med guidning fra en voksen eller ved at kigge efter et papir hvor deres navn er skrevet i forvejen.</p>	<p>Børnene har en bevidsthed om hvordan man gebærder sig i det offentlige rum</p> <p>Børnene kan skrive deres eget navn uden hjælp fra en voksen</p>	
---	--	---	---	--	--

<p>Alle stuer sørger for at have førskoleopgaver til rådighed på stuerne. Personalet er nærværende og engagerede, så de kan støtte og guide de børn der har brug for det.</p>	<p><b>Stue:</b> Storegruppe børnene får små førskoleopgaver (ikke nødvendigvis opgaver med tal og bogstaver), som passer til alder og niveau. Personalet indtænker førskoleopgaver i dagligdagen og i læringsgrupperne.</p>	<p>Børnene viser interesse for at løse opgaverne, og de kan koncentrere sig om at udføre opgaven</p>	<p>Børnene kan modtage en instruks, og bede om hjælp til udførelsen af opgaven, hvis opgaven er for svær eller instruksene ikke er forstået.</p>	<p>Børnene kan modtage en instruks, og udføre opgaven uden hjælp fra en voksen</p>	
---	---	--	--	--	--

Opdateret september 2020

- **Alle stuer synger ABC sangen (alle stuer har fået tekst og link til sangen udleveret)**
- **Alle stuer og storegruppen læser bøger med temaet der handler om at starte i skole. Hver stue har fået udleveret bøger der er obligatoriske at læse for de kommende skolebørn.**
- **Alle stuer snakker med forældre til forældresamtalerne om, at børnene starter i SFO 1. maj og ikke skole. Overgangen til SFO er vigtig for børnene. Skolen starter til august. Det er to forskellige overgange.**
- **Det er personalet i storegruppen der laver effektmålingen af storegruppebørnene i den sidste periode i årshjulet (marts).**